

**PER RAGGIUNGERE UNA DESTINAZIONE NUOVA
DOBBIAMO UTILIZZARE UN TRAGITTO CHE CI GUIDI**

DIDATTICA ATTIVA



IL TRAGITTO RAPPRESENTA UN MODELLO DEGLI ITINERARI POSSIBILI

Il tragitto di una **disciplina** è un insieme di basi di **conoscenze tra loro collegate da relazioni di senso**, grappoli di nuclei concettuali interconnessi.

Un **tragitto** aiuta a raggiungere una **destinazione**.

Chi deve percorrere il tragitto? Senz'altro l'**allievo**, assieme al **docente** che è la sua **guida**



IL SENSO COMPLETO E UNIFICANTE DEL VIAGGIO È DELL'ALLIEVO

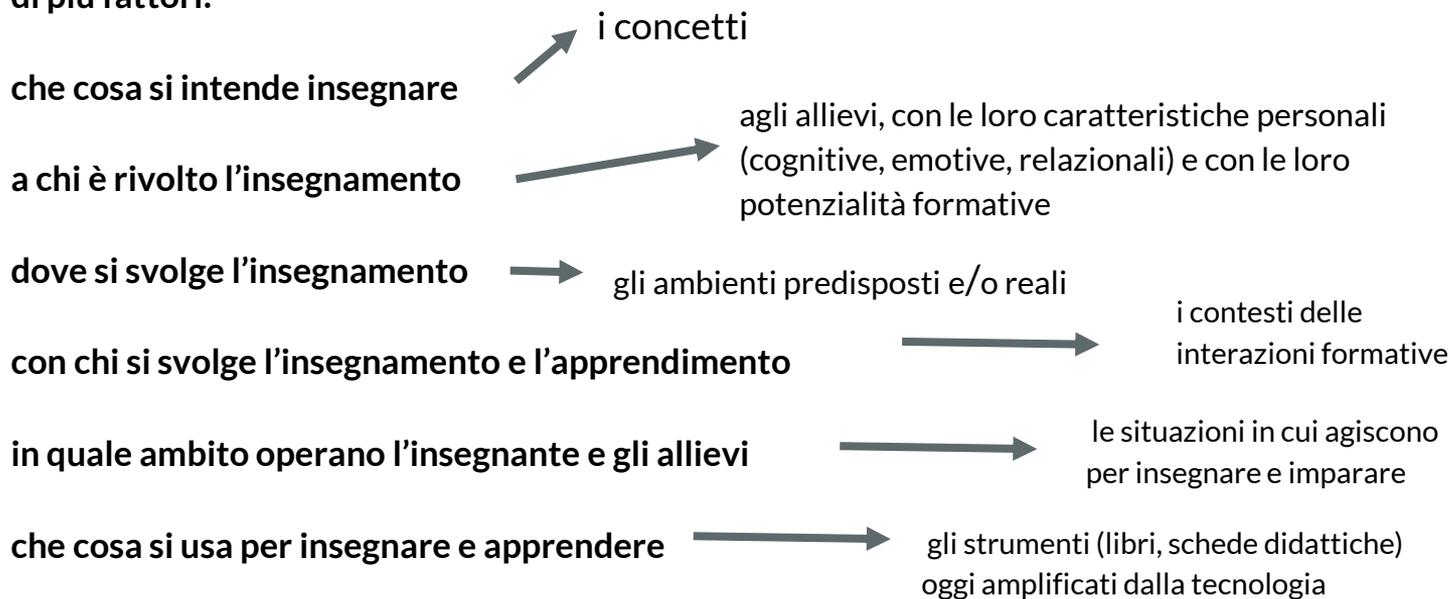
La partecipazione dell'allievo alla **costruzione** del proprio **apprendimento** è determinante; il **percorso** dovrebbe essere **costruito** insieme all'allievo (o per lo meno con il suo **coinvolgimento** attivo già nella **fase di progettazione**): in tal modo si riuscirebbe a coniugare la **pianificazione** degli **insegnamenti** con la **progettazione** degli **apprendimenti**.



IL METODO



Il metodo è il percorso che conduce all'apprendimento; esso riguarda il come insegnare, ma ha origine dall'intreccio di più fattori:



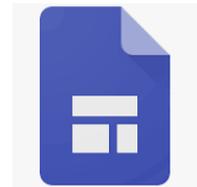
METODO E METODOLOGIA



Il **metodo** è sia l'**itinerario disegnato, predisposto**, costruito dall'insegnante sia il **percorso di apprendimento messo in atto dall'allievo**. Il compito specifico di un **metodo didattico** è di creare le condizioni che consentano l'**attivazione delle operazioni intellettuali** necessarie all'**assimilazione dei contenuti dell'apprendimento nella struttura conoscitiva dell'allievo**, e alla **riorganizzazione di tale struttura**.

La **metodologia**, a sua volta, può essere definita come **discorso sul metodo**. Il compito della **metodologia** è di **ricercare e studiare, correttamente e criticamente, i metodi di insegnamento**, di **provarne la validità, di tradurli in modelli operativi atti a costruire, analizzare e migliorare l'azione formativa**.

LA DIDATTICA ATTIVA



Google Sites



È esperienza e coinvolgimento

Le metodologie didattiche attive rendono gli **allievi protagonisti di un'esperienza di apprendimento**: non è il docente al centro dell'intervento didattico, ma lo sono gli allievi, coinvolti in esperienze che richiedono di attivare conoscenze, capacità/abilità, competenze.

È realtà

L'approccio della didattica attiva è strettamente legato alla realtà che ci circonda: fondamentale è **suscitare l'interesse degli allievi partendo da ciò che ci circonda**, da ciò che accade ogni giorno.

In questo modo il percorso formativo non è astratto e slegato dalla vita di ogni giorno, ma è tutto strettamente correlato. Quando gli allievi possono "**toccare con mano**" le conoscenze, crescono coinvolgimento e motivazione.